**دانشکده علوم انسانی**

**طرح درس: مباحث اساسی در روانشناسی1**

|  |  |
| --- | --- |
| **مشخصات درس** | |
| عنوان درس: مباحث اساسی در روانشناسی1 | Course Title: Fundamental Issues in Psychology1 |
| مقطع: كارشناسي ■ كارشناسي‌ارشد⬜ دكتري⬜ | تعداد واحد: 2 واحد نظري |
| محل تدریس: دانشكده: علوم انسانی | نیمسال اول ◼ دوم 🞏 سال تحصیلی 1404-1403 |
| شماره کلاس: 405 ساختمان رودکی | زمان تدریس: روز یکشنبه ساعت 16 تا 18 |
| نوع درس: اصلی ◼ اختیاری 🞏 سایر ------- | درس پیش‌نیاز: - |
| **مشخصات استاد** | |
| نام و نام خانوادگی: احسان زارعی | گروه: علوم تربیتی |
| سوابق تحصیلی: دکترای برنامه ریزی درسی | سوابق تدریس: 0 سال |
| **اطلاعات تماس** | |
| شماره اتاق: دانشگاه هرمزگان، دانشکده علوم انسانی، رودکی | شماره تلفن داخلی (یا مستقیم درصورت تمایل): 09171975448 |
| آدرس ایمیل: ehsan.zarei@hormozgan.ac.ir | ساعات حضور: بر اساس برنامه اعلام شده در محل کار |

|  |
| --- |
| **معرفی و هدف درس** |
| شناخت روانشناسی نوین، گستره روانشناسی علمی(از پایه های فیزیولوژیک تا ناکامی و تعارض) |
| **روش‌های تدریس و نحوه ارائه درس** |
| سخنرانی، پرسش و پاسخ و ارائه دانشجویی |
| **بروندادهای یادگیری درس، در پایان این درس دانشجویان می‌توانند:** |
| 1. آشنایی با تعریف، تاریخچه و روش های تحقیق در روانشناسی و مکتب های روانشناسی |
| 1. آشنایی با زمینه های مورد مطالعه در روانشناسی |
| 1. آشنایی با شرطی شدن محرک و پاسخ و یادگیری های شناختی |
| 1. آشنایی با توارث و محیط به عنوان عوامل موثر بر رفتار |
| 1. یادگیری تعریف و و یژگی های هوش و آزمون های هوشی و پیشرفت تحصیلی |
| 1. افزایش اعتماد به نفش و قدرت بیان با ارائه شفاهی در کلاس |
| 1. آشنایی با انواع حافظه و ویژگی های آن ها و همچنین چگونگی فراموشی و نظریه های آن |
| 1. آشنایی با تعریف علمی ناکامی و تعارض و علائم و ویژگی های آن ها |

|  | | **فهرست محتوا و ترتيب ارائه درس** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | | **موضوع/ موضوعات مورد بحث** | | **فصل** |
| جلسه 1 | بر اساس برنامه | | روانشناسی: تعریف، تاریخچه | ـ تعریف روانشناسی  ـ تاریخچه روانشناسی در جهان و ایران  ـ رشته های روانشناسی | اول |
| جلسه 2 | بر اساس برنامه | | روش های تحقیق در روانشناسی | ـ روش‌ مشاهده طبیعی  ـ روش آزمایش  ـ روش بالینی(کلینیکی)  ـ روش آزمون ها  ـ روش روانکاوی | دوم |
| جلسه 3 | بر اساس برنامه | | مکتب های روانشناسی | ـ مکتب های ساخت گرایی، کنش گرایی، شناخت گرایی و ...  ـ حدود و ثغور و وجه تمایز و تشابه مکاتب و پیشگامان هر مکتب | سوم |
| جلسه 4 | بر اساس برنامه | | زمینه های مور مطالعه در روانشناسی | ـ مطالعه یادگیری  ـ اختلال های رفتاری و عوامل بوجود آورنده آن  ـ عقب ماندگی ذهنی و حالت های مختلف آن | چهارم |
| جلسه 5 | بر اساس برنامه | | شرطی شدن | ـ شرطی شدن پاولفی  ـ شرطی شدن اسکینر  - مطالعه آزمایشی شرطی کردن | پنجم |
| جلسه 6 | بر اساس برنامه | | یادگیری های شناختی | ـ یادگیری از راه بینش  ـ یادگیری مشاهده ای  ـ یادگیری ادراکی | ششم |
| جلسه 7 | بر اساس برنامه | | نقش توارث و محیط در شکل گیری رفتار | ـ رفتار غریزی  ـ رفتار اکتسابی  ـ توارث و بیماری های روانی | هفتم |
| جلسه 8 | بر اساس برنامه | | هوش | ـ تعریف هوش و روش های اندازه گیری آن  ـ اثر توارث در هوش  ـ اثر محیط در هوش  - هوش هیجانی | هشتم |
| جلسه 9 | بر اساس برنامه | | آزمون های هوشی و پیشرفت تحصیلی | ـ آزمون های فردی هوش  ـ آزمون های گروهی هوش  ـ استفاده های درست از آزمون های هوشی | نهم |
| جلسه 10 | بر اساس برنامه | | اجرای آزمون هوش و میان ترم | ـ اجرای یکی از آزمون های هوش در کلاس  ـ میان ترم | دهم |
| جلسه 11 | بر اساس برنامه | | انواع حافظه و ویژگی های آن ها | ـ حافظه حسی  ـ حافظه کوتاه مدت  ـ حافظه بلند مدت | یازدهم |
| جلسه 12 | بر اساس برنامه | | فراموشی و روش های تقویت حافظه | ـ نظریه های فراموشی  ـ بیماری آلزایمر  ـ اختلال های حافظه در اثر آسیب های مغزی | دوازدهم |
| جلسه 13 | بر اساس برنامه | | ناکامی | ـ تعاریف ناکامی  ـ ناکامی و پرخاش  ـ ناکامی و مکانیسم های دفاعی | سیزدهم |
| جلسه 14 | بر اساس برنامه | | تعارض | ـ تعریف تعارض و موقعیت های تعارضی  ـ نتایج تعارض های حل نشده | چهاردهم |
| جلسه 15 | بر اساس برنامه | | حل ناکامی ها و تعارضات دانش آموزان | ـ ارائه تجربیات در زمینه حل ناکامی ها و تعارضات دانش آموزان | چهاردهم |
| جلسه 16 | بر اساس برنامه | | پرسش و پاسخ پیرامون مطالب تدریس شده | رفع ابهامات موجود در یادگیری دانشجویان و آمادگی برای آزمون پایان ترم | - |

| **نحوه ارزشيابي** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **موارد سنجش** | **زمان** | **نمره** | **بروندادهای یادگیری مورد انتظار** |
| 1. فعالیت کلاسی | زمان توافق شده | 1 | ارائه یکی از موضوعات درسی در کلاس به همراه تهیه پاور پوینت |
| 1. امتحان میان ترم | زمان توافق شده | 3 | آزمون تشریحی از موضوعات مطرح شده در 9 جلسه اول |
| 1. امتحان پایان‌ترم | زمان آزمون | 3 | آزمون تشریحی از کل موضوعات تدریس شده |

|  |
| --- |
| **نکات مورد توجه دانشجویان، ارزش‌ها و خط‌مشی درس** |
| حضور فعال در کلاس درس  تامل بر مباحث مطرح شده در کلاس  آمادگی کافی برای ارائه موضوعات درسی و تهیه پاورپوینت  مطالعه منابع معرفی شده درس |

|  |
| --- |
| **فهرست منابع اصلی و مکمل درس** |
| **منبع اصلی**  گنجی، حمزه.(1389): **روانشناسی عمومی**، نشر ساوالان  **منابع مکمل**  زمینه روانشناسی هیلگارد، جلد اول |

**24 شهریور ماه 1403**

**احسان زارعی**